

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: كلية الزراعة

القسم العلمي : قسم علوم المحاصيل الحقلية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢١-٩-٢٠

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.د. عدنان حسين علي الوكاع

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. باسم رحيم بدر

التاريخ : ٢٠٢١ - ٩ - ٢٠

التاريخ : ٢٠٢١ - ٩ - ٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م. نهاد خماس

التاريخ : ٢٠ - ٩ - ٢٠٢١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. حسن هادي مصطفى

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم المحاصيل الحقلية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الأجهاد البيئي
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	دليل ضمان الجودة والاعتمادية وفق معايير اتحاد الجامعات العربية

٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	زيارات ميدانية – تدريب صيفي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١ - ٩ - ٢٠
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- دراسة اهم الشدود الاحيوية و الحيوية	
٢- يشتمل على معرفة تأثير تلك الشدود على الانتاج كما و نوعا	
٣- معرفة تأثير تلك الشدود على نمو و تطور نباتات المحاصيل	
٤- التعرف الاستجابة الفسلجية لتلك الشدود	
٥- دراسة الظروف البيئية المسببة لتلك الشدود	
٦- الاستراتيجيات العلمية المتبعة لتقليل تأثير تلك الشدود على انتاج المحاصيل	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- ان يتعرف الطالب الشدود البيئية و تتأثيرها على الإنتاج في العراق والعالم ٢- ان يميز الطالب بين الشدود الأحيوية و الحيوية ٣- ان يعرف الطالب الظروف البيئية المناسبة لكل محصول والشدود المتوقعة ٤- ان يعرف الوسائل العلمية المتبعة في مواجهة تلك الظروف البيئية ٥- ان يقيم الطالب الأضرار الناتجة عن تلك الشدود حسب نوع و موسم نمو المحصول في العراق.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١ – تعريف الطالب على الاهمية الموارد الطبيعية و كيفية الحفاظ عليها ٢ – قدرة الطالب على التقييم المبكر للموارد المتاحة و انعكاسها على الإنتاج .

٣ - تعليم الطالب المتطلبات البيئية المناسبة لكل محصول .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- المجاميع الطلابية
- ٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية
- ٥- الرحلات العلمية لتعرف على اهم الادغال في العراق
- ٦- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية
- ٢- الاختبارات العملية
- ٣- التقارير والدراسات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .
- ٢- الملاحظة والادراك
- ٣- التحليل والتفسير
- ٤- الاعداد والتقويم
- ٥- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم

طرائق التعليم والتعلم

- ١- العصف الذهني
- ٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم مفهوم الادارة الصحيحة لحقل منزرع بمحصول حبوبي مهم .

٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم Critical Thinking وهي مصطلح يرمز لآعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب .

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية

٢- الاختبارات العملية

٣- التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام)

٢- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work)

٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة.

٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة المحاضرة

٣- المجاميع الطلابية

٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية

٥- الرحلات العلمية للحقول المختلفة وفي مناطق مختلفة لتعرف على الظروف البيئية المحيطة و اثرها على المحاصيل المنزرعة .

٦- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية
- ٢- الاختبارات العملية
- ٣- التقارير والدراسات

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		الأجهاد البيئي	٢	٣

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط .
- ٢- ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
- ٣- القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .
- ٤- الاستقلالية بالعمل .
- ٥- التفاوض والاقناع (الطالب قادر على التأثير واقناع الآخرين للمناقشة والتوصل الى اتفاق .
- ٦- المهارات العالمية (الطالب قادر على التحدث وفهم اللغات الاخرى وتقدير الثقافات الاخرى .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة
- ٢- دليل الجامعة
- ٣- المكتبة المركزية
- ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم
- ٥- الانترنت

مخطط مهارات المنهج															
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور (الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية			
١١	٢١	٣١	٤١	١١	٢١	٣١	٤١	١١	٢١	٣١	٤١	١١	٢١	٣١	٤١
أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى												
اساسي	الأجهاد البيئي		الرابعة	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة
القسم العلمي / المركز	قسم علوم المحاصيل الحقلية
اسم / رمز المقرر	الأجهاد البيئي
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ - ٩ - ٢٠
٨. أهداف المقرر	
١- يبحث المقرر في التعرف اهم الشدود البيئية المؤثرة على انتاج المحاصيل	
٢- يشتمل على دراسة استجابة المحاصيل الفسلجية لتلك الشدود	
٣- يشتمل على دراسة الاساليب العلمية المتبعة في تقليل تأثير تلك الظروف	
٤- دراسة العلاقة بين تلك الشدود و تركيز مضادات الأكسدة في النبات	
٥- دراسة العلاقة بين الأجهاد البيئي و الجذور الحرة	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- ان يتعرف الطالب الشدود البيئية و تتأثيرها على الإنتاج في العراق والعالم
- ٢- ان يميز الطالب بين الشدود الأحيوية و الحيوية
- ٣- ان يعرف الطالب الظروف البيئية المناسبة لكل محصول والشدود المتوقعة
- ٤- ان يعرف الوسائل العلمية المتبعة في مواجهة تلك الظروف البيئية
- ٥أ- ان يقيم الطالب الأضرار الناتجة عن تلك الشدود حسب نوع و موسم نمو المحصول في العراق.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تعريف الطالب على الأهمية الموارد الطبيعية و كيفية الحفاظ عليها
- ٢ - قدرة الطالب على التقييم المبكر للموارد المتاحة و انعكاسها على الإنتاج .
- ٣ - تعليم الطالب المتطلبات البيئية المناسبة لكل محصول .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- المجاميع الطلابية
- ٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية
- ٥- الرحلات العلمية لتعرف على محاصيل الحبوب في العراق

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية
- ٢- الاختبارات العملية
- ٣- التقارير والدراسات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على

التفكير بشكل معقول .
ج٢- الملاحظة والادراك
ج٣- التحليل والتفسير
ج٤- الاعداد والتقويم
ج٥- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة المحاضرة ٣- المجاميع الطلابية ٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية ٥- الرحلات العلمية لتعرف على اهم محاصيل الحبوب في العراق ٦- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية ٢- الاختبارات العملية ٣- التقارير والدراسات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام)
د٢- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work)
د٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة).
د٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة) .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مقدمة عن الشدود الحيوية و اللا حيوية	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الثاني	٢	الشد المائي	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الثالث	٢	شد الحرارة	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الرابع	٢	بروتينات الصدمة الحرارية	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الخامس	٢	الشد الملحي	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
السادس	٢	البرولين وعلاقته بالشد الملحي	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
السابع	٢	الجنور الحرة ROS	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الثامن	٢	مضادات الأكسدة	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان

التاسع	٢	ABA و الشد الملحي	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
العاشر	٢	الوراثة الجزيئية و ايعازات الشد السام	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الحادي عشر	٢	المعادن الثقيلة و اثره على نمو الجذور	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الثاني عشر	٢	التعبير الجيني و الشد البيئي	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان
الثالث عشر	٢	mRNA تحت انواع الشدود	الأجهاد البيئي	الشرح وعرض النموذج و المحاضرة	الإمتحان

١٢ - البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- Plant abiotic stress ٢- مقالات حديثة من الانترنت ومن مجلات علمية مختصة - العراقية والمكتبة الافتراضية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- مقالات حديثة من الانترنت ومن مجلات علمية مختصة ومجلة العلوم الزراعية -العراقية والمكتبة الافتراضية.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	المجلات العلمية الاكاديمية العراقية

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- ايفاد الطلبة وخاصة الأوائل منهم على اقسامهم العلمية الى خارج العراق وخاصة في الدول المتقدمة لتطوير المهارات كلاً حسب رغبته وبحسب التخصصات الموجودة في القسم العلمي.
- ٢- التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات العالمية من خلال ايفاد التدريسيين الى الجامعات العالمية .
- ٣- تطوير فكرة الاستاذ الزائر لرفد الجامعات الفتية بالخبرات واخر ماتوصل اليه العلم في المجالات الزراعية .